

网络环境下立体化教学模式 在“英语视听说”教学中的应用^{*}

——“英语视听说”国家精品课程建设例析

邓颖玲

(湖南师范大学, 湖南长沙 410081)

摘要: 本文以湖南师范大学外国语学院“英语视听说”国家精品课程为实例, 研究如何在网络环境下实施视听说立体化教学模式。文章从系统论和教学过程最优化理论出发, 结合“英语视听说”课程本身的特点, 提出了以充分发挥学生主体作用, 全面培养学生素质, 提高课堂教学效率为目的的英语“视”、“听”、“说”三位一体的立体化教学模式, 旨在为信息时代创新型外语人才的培养探索出一条有效途径。

关键词: 网络环境; 立体化教学模式; “英语视听说”

Three-dimensional Online Teaching of English Viewing, Listening and Speaking
— A Case Study of the National Elite Course English Viewing, Listening and Speaking

DENG Yingling

(Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: This paper introduces an empirical study of the national elite course English Viewing, Listening, Speaking in the Foreign Studies College of Hunan Normal University. It focuses on how to carry on three-dimensional teaching of the course in the network environment. Based on the system theory, the theory of optimization of teaching process as well as the characteristics of the course itself, it brings forward the three-dimensional teaching mode of the triunity of viewing, listening and speaking with the aim of making the subjectivity of the students to the full play, developing the students' all-round competence and upgrading the efficiency of the classroom teaching. It is hoped that the introduction of the three-dimensional teaching mode of this course can provide an efficient way to cultivate innovative talents of foreign languages for the information era.

KEY WORDS: network environment; three-dimensional teaching mode; English Viewing, Listening, Speaking

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-6038(2009)11-0025-03

1 引言

随着计算机和网络技术的普及和发展, 信息技术在教育领域被广泛地推广和应用。这引起了教育思想、教学观念、教学模式、教学内容、教学方法和教学手段的深刻变化, 也为教育现代化提供了有利的支持。在网络环境下, 教学不再是以课堂和教师为中心的单一模式, 而是把教学立体化为一种综合性的教学活动, 其借助多媒体, 以课堂教学为中心向外辐射, 将课堂教学与网上辅导、课下自学、课外活动链接起来, 将教师的传授、教师与学生的交流、学生的自学和学生之间的交流放置到一个立体化的教学系统中去。因此, 如何在网络环境下实施立体化语言教学, 更大程度地培养学生综合运用知识的能力和自主学习能力, 提高他们的综合文化素养, 成为教育界和计算机科学领域共同研究和探讨的课题。湖南师范大学外国语学院“英语视听说”课程在国家精品课程建设项目的支持下, 对网络环境

下“英语视听说”立体化教学模式的设计、实施和检测进行了研究和实践, 提出了以系统论为指导, 以整体优化课堂结构为中心, 以充分发挥学生主体作用、全面培养学生素质、提高课堂教学效率为目的的英语“视”、“听”、“说”三位一体的立体化教学模式, 以调动教学系统中各方面的人力资源, 激活教学过程中的各个环节, 从而为信息时代创新型外语人才的培养探索出一条有效途径。

2 立体化教学法的理论基础

2.1 立体化教学法

立体化, 顾名思义, 是与平面化、单一化相对应的概念。立体化教学模式, 其实质就是利用新教育理念、新技术手段、新教学方法, 将教师和学生、理论教学与实践教学、教学与考核紧密结合起来, 构建起一个完整的、丰富的、互动的课程系统的教学模式。它利用网络技

^{*}基金项目: 本文为中华人民共和国教育部“英语视听说精品课程”(教高函[2006]26号)和英语听说读写基础课国家级教学团队(教高函[2007]23号)的阶段性成果。

作者简介: 邓颖玲, 教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 英美文学及语言教学

收稿日期: 2009-05-10(修改稿)

©1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

心理素质、学习习惯、学习方法、合作精神和信息技术能力等。传统的英语听力课堂教学采用单向型直线交流形式,所有的学生面对的是同一个教学任务,接受的是同一种教学内容和训练方法。这种趋同的教学模式影响学生的学习效果,达不到最优化的目的。

为了做到课堂教学任务具体化和最优化教学,我们在了解整个教学任务的基础上,紧紧围绕任务的目标及其完成情况来综合设定任务的选材(筛选、定级、分类和排序)、素材的使用(设计、实施、检测)和后续任务的分配。我们将学生的整体水平按学年学期分为三个学年六个等级,每一个等级既相对独立,又相互联系;既注重能力培养,又注重智力因素和非智力因素的开发,它们是一个辩证的统一体。每一个等级在教学目的、教学内容、训练策略、自主学习等方面都以递进的方式因级而异,因人而异,以达到学生专业技能和综合发展的“立体化”。我们要求学生通过网络注册形式提供自己的性别、年龄、文化成绩、实验技能、兴趣爱好、家庭背景等相关信息,在此基础上,深入、系统地研究学生的特点,以学生的现实学习潜力、积极性和可能性为基础,通过教学会诊,了解学生学习的可能性及其发展水平。根据具体情况,采取区别对待和个别对待的办法,制定出切合每一位学生具体实际的教学任务,并把各种任务最合理地结合起来,最优地组织教学。“对学生进行区别教学是教学过程最优化的一个极其重要的和特殊的方法。”(巴班斯基, 2001: 215)

3.2 引入立体化的课堂教学环境

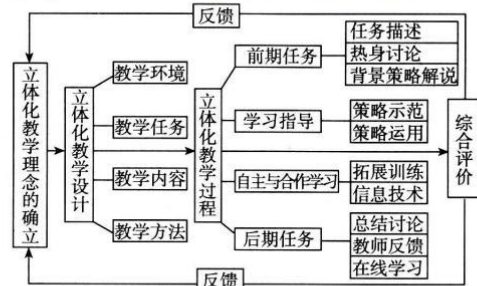
外语教学是一个整体,它存在于一定的环境之中,并与环境发生物质能量和信息的交换。外语立体化教学法在教学过程中将外语教学的三维,即学生、目的语和教学环境有机地统一起来,创设起“教、学、用”三维立体环境。它要求教师在教学设计中,不仅要多侧面施教,还要为学生创造多层次、多途径感知和运用知识的环境,变平面教学为多元立体化教学。

湖南师范大学外国语学院的“英语视听说”课程在网络教室进行。其拥有良好的网络环境和雄厚的技术力量,有3间45座位多媒体网络语言实验室,一台专用数据库兼应用程序服务器、一台多媒体资源兼VOD点播服务器、一套包括资源库管理工具、网络版备课工具和教学与管理网站的软件系统和一个卫星接收系统与非线性编辑系统,能同时接收、编辑VOA CNN HBO等5个境外电视台的直播节目。此外,在系列教改项目的支持下,我们自主开发了一套完整的教学与管理工具软件和一个教学网站(教育网 <http://202.197.121.116> 电信网 <http://222.140.162.151>) 教师的教学设计、日常备课、课堂教学、课外辅导和学生的听课、自主学习、在线作业批改以及成绩查询等都在网络上进行。优良的网络环境在硬件设施、软件系统和教学资源三方面有着传统教学环境无法比拟的优势,主要体现在: 1)网络环境为“因材施教”和自主学习提供了优越的物质条件,可调动学生的主观能动性和学习积极性; 2)教学资源丰富且表现形式灵活多样,不仅给学习者在听觉和视觉上以强烈的感官刺激,留下深刻的印象,而且还有利于激发和保持他们的学习兴趣; 3)网络突破了时空限制,有利于课堂内外教学活动的安排和教学资源的复用与共享,能更好地将课堂语言学习与课外指导操练结合起来,最大限度地提高教学资源的使用率(邓杰 邓颖玲, 2007: 46)。很明显,网络教学环境通过录播、放像、幻灯、投影、人机对话、网上指导等电教化教学手段,形象、直观地为学习者提供了图、文、声、像并茂的语言学习载体,轻松愉快的学习氛围和有针对性的教学指导,为学生创造了课内与

课外、校内与校外、书本与网络、学习与实践等相结合的多维度、立体化的语言学习环境。

3.3 课堂教学结构立体化

贝塔朗菲认为任何系统都具有结构性;有序的结构才能使系统趋于稳定。我们参照 Willis(1996)的前期任务——执行任务——注重语言形式这一任务模式,建构了适用于网络环境、以策略训练为主导、融“视”、“听”、“说”于一体的立体化课堂教学模式。



“英语视听说”立体化教学模式图

在该模式的立体化教学过程中,前期任务为准备过程,自主与合作学习是任务的主体,后期任务为检测阶段。任务描述是为了方便学生对自主和合作学习过程进行合理的自我规划和自我控制;热身讨论是可选环节,如果自主学习内容的主题是学生较为熟悉的话题,则可通过此环节来帮助学生对学习内容进行有效预测和深刻理解;学习指导是教师主导作用的体现,主要目的是为了进行策略引导和示范,是学生在实践中反复强化运用所学策略的过程;自主与合作学习环节是学生在教师策略训练的基础上结合自己的学习规划和学习任务进一步强化与加深的过程,学生利用计算机、因特网和我们自主开发的各课工具,进行以多媒体信息的获取、分析、加工和应用为主要内容的教学设计实践,旨在实践教学培养实践能力和创新能力;总结讨论以师生单向交往、师生双向交往、生生交往等形式进行,是视听说任务必不可少的口语表达策略训练环节,同时也是任务完成质量的检测阶段,教师反馈及后继任务的选择在很大程度上取决于总结讨论的结果(邓杰 邓颖玲, 2007: 48)。在后续任务部分,本课程建立了在线测试和在线作业两个系统,学生可以随时进入系统进行测试和答题,并提交老师批改,批改的信息可以再次反馈给学生。这样,该课程的师生可采用 e-learning和 e-teaching的方式,通过 email进行打破时空的立体化交流。

3.4 立体化教材的使用

外语立体化教学法主张教材的编写应从教学主体、客体和环境因素及其相互关系出发,突出立体化的特色,使教材全面化和多样化。2001年8月28日,教育部在其下发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中也指出,一本平面纸质教材和一张CAI课件光盘的模式已经无法满足和适应当前我国高校创新人才培养的需要;我国高等教育应该运用现代教育技术,把各种相互作用、相互联系的媒体和资源有机地整合,形成“立体化教材”。

根据国家精品课程的建设理念和教学大纲的培养目标,湖南师范大学外国语学院的“英语视听说”课程以立体化教学理论为指导,建构起“视”、“听”、“说”三位一体的教学内容体系。我们博采众长,以国家级重点教材《英语听力教程》为蓝本,吸收了传统经典教材

Listen to This中的《初级听力》和《中级听力》的部分(下转第31页)

外语教学从“以教师为本”转向“以学生为本”，从“灌输式、填鸭式”转向“启发式、研究式”教学，从“语言知识”的传授转向“语言应用能力”的培养。多媒体网络环境下大学英语综合课程研究性课堂教学模式的构建与实施，不仅得到了学生们的积极配合和广泛赞誉，而且收到了预期的教学效果，这一教学探索活动完全符合21世纪培养具有专业素养的国际型创新人才的教育理念，对我国大学英语教学改革有着较好的启示和借鉴作用。

参考文献:

- [1] Kafai Y. & Resnik M. Construction in Practice Designing Thinking and Learning in a Digital World [M]. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates, 1996.
- [2] 陈坚林. 大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察[J]. 外语电化教学, 2006(12).
- [3] 丰玉芳. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(6).
- [4] 何高大. 现代语言学与多媒体辅助外语教学(五)[J]. 外语电化

教学, 2000(3).

- [5] 胡东平. 归因论视角下的大学英语自主学习实证研究[J]. 外语与外语教学, 2009(10).
- [6] 黄远振. 多媒体在外语教学中的应用与前景[J]. 外语电化教学, 1997(1).
- [7] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [8] 鞠玉梅. 以多媒体网络技术为基础的语言学导论课程研究性教学模式的构建[J]. 外语电化教学, 2007(4).
- [9] 刘文宇 查吉安. 混合学习环境中的英语学习有效性研究[J]. 外语与外语教学, 2009(10).
- [10] 王守仁 陈新仁. 加强英语专业学生研究能力的培养[J]. 外语界, 2008(3).
- [11] 伍忠杰等. 大学体验英语综合教程(3)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [12] 张尧学. 关于大学英语四、六级考试改革的总体思路[J]. 外语界, 2008(5).
- [13] 张文忠. 英语专业研究性学习的内涵[J]. 中国大学教学, 2007(10).

(上接第27页)听力训练内容,引入国际著名教材《剑桥国际英语》的视听材料。在对这些材料进行有机整合和批判接收的基础上,我们围绕本课程的教学理念,开发了有大型后台数据库支持、具有高度开放性和可扩充性的多媒体资源库,不断补充大量具有时代特色的、鲜活的高质量音频、视频素材、学习策略训练项目和信息技术实践活动,开发了《英语听说》立体化教材。我们根据学生的实际和个体差异制定了高、中、低三层次的教学目标以及相应的教学要求和教学内容。低级教学目标要求学生基本达到教学大纲的要求,以学习知识为重点。中层次教学目标要求全面完成大纲的要求,以运用知识的能力为重点。高层次教学目标从解决少数同学“吃不饱”的问题出发,要求熟练掌握略超大纲的言语运用能力,以复用、活用操练为重点。不同层次的学生在老师的指导下可按自己的目标和要求选择和处理教材,针对自己的实际水平选择语速、时长、词汇等难易度和背景知识的复杂程度相当的语言输入材料进行听力训练。如语言输入材料的难度相对较大,则可通过背景解说、示范训练、脚本同步、甚至脚本阅读等软件功能降低任务的难度;相反,如果学生感觉语言输入材料相对较为容易,则可以提高任务目标,通过较高的口、笔头总结汇报、听力拓展训练等来提升任务难度,或直接进入高一层次的听力训练。这种授课方式和教学内容打破了传统的照本宣科式讲授,教师和学生可根据自身的需要选择和使用教材,不必千方百计地去适应某一特定的、以单一理论为指导的教材,充分体现了教学内容的层次性、教学资源的丰富性、多样性、开放性和可扩充性。

4 结语

网络环境下的英语立体化教学模式绝不是一种单纯的形式,它

要求教师具有前瞻性的教育理念,较强的业务功底和坚持不懈、执着追求的精神,这种模式还有待于我们在精品课程建设中进一步探索、实践和论证。将立体化教学模式引入现代英语教学实践,是新一轮基础教育英语课程改革的大势所趋。它可以充分发挥教师的引导、协助和监管作用,突出学生的学习主体角色。这既便于学生理解、掌握知识,提高专业技能,更能够因材施教,使学生在自主学习过程中有效地进行自我计划、自我检测和自我调整,提高终身学习能力和创新能力。

参考文献:

- [1] Willis D. A Framework for Task-based Learning [M]. London: Longman, 1996.
- [2] 贝塔朗菲. 一般系统理论 [M]. 秋同 袁嘉新译. 北京: 社会科学文献出版社, 1987.
- [3] 邓杰 邓颖玲. 网络环境下英语听说任务型教学研究——英语听说国家精品课程建设例析 [J]. 外语教学, 2007(5).
- [4] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [5] 巨瑛梅. 当代国外教学理论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [6] 苗东升. 系统科学精要 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1998.
- [7] 任钟印. 世界教育名著通览 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1994.
- [8] 尤·克·巴班斯基. 论教学过程最优化 [M]. 吴文侃等译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [9] 尤·克·巴班斯基. 张定璋等译. 教学过程最优化——一般教学论方面 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [10] 张正东. 外语立体化教学法的原理与模式 [M]. 北京: 科学出版社, 1995.