

## 基于网络的英语视听说合作学习策略研究与实践 ——英语视听说国家精品课程建设例析

邓颖玲, 白解红

(湖南师范大学 外国语学院 湖南 长沙 410081)

**摘要:** 本文以英语视听说国家精品课程为实例, 研究如何在网络环境下英语视听说教学中实施合作学习策略, 将合作性的学习方式引入课堂教学的各个环节, 使学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式, 发展听、说、读、写的综合语言运用能力; 力求通过转变教学观念、改善教学方法与手段, 创设各种合作学习活动, 促使学生互相学习、互相帮助, 发展合作精神, 达到个性与群体性协同发展。

**关键词:** 网络环境; 英语视听说; 合作学习策略

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1000-5544(2008)03-0064-04

**Abstract:** This paper, taking as an example the national classic course of English Viewing, Listening & Speaking, aims at studying how to carry out the teaching strategy of cooperative learning in the web-based teaching environment. It advocates the implementation of cooperative learning strategy to the whole process of classroom instruction to help the students improve their comprehensive abilities of listening, speaking, reading and writing by way of personal experience, practice, discussion, cooperation and exploration. It is also hoped that through the transformation of teaching concepts, the improvement of teaching methods as well as the performance of different cooperative activities, the students' cooperative learning capacity and their overall competence will be enhanced individually and collaboratively.

**Key words:** network environment; English Viewing, Listening & Speaking; cooperative learning strategy

### 1. 引言

合作学习 (cooperative learning) 又称“小组学习”、“团队学习”或“分享学习”, 是指学生在小组或团队中为了完成共同的学习任务, 有明确责任分工的互助性学习。它由美国著名教育家 David Koonts 首先倡导并实施, 并在 20 世纪 70 年代中期至 80 年代中期取得实质性发展。合作学习的理论与策略将教学与情感教育有机地结合起来, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式, 发展听、说、读、写的综合语言运用能力; 通过创设各种合作学习活动, 促使学生互相学习、互相帮助, 体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。由于该理论提倡教育过程中的师生合作, 重视学生的学习兴趣和能力的培养以及个性的健康发展, 被人们誉为是“近十几年来最重要和最成功的教学改革” (Vermette, 1994), 成为目前世界上许多国家都采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。

长期以来, 在我国的教育实践中, 教师往往过多地关心教学大纲, 注重传授知识、技能和技巧, 忽视培养学生的学习态度和学习兴趣; 教学中满足于形式, 偏重追求及格率、百分比, 而学生的实际学力往往达不到应有的水平。随着教学改革的推广与实施, 自 20 世纪 80 年代末、90 年代初开始, 我国也出现了合作学习的研究与

实验, 并取得了一定的成效。我国当前新课程改革的目标之一就是转变学生的学习方式, 即让学生在自主、探究与合作中学习 (李楠, 吴一安, 2007)。2001 年 5 月国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习, 指出: “鼓励合作学习, 促进学生之间的相互交流、共同发展, 促进师生教学相长。”教育部《基础教育课程改革纲要》中, 也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标。由此可见, 国家教育决策部门对合作学习是高度重视的。值得注意的是, 合作学习在国外已有几十年开发与研究的历史, 但在我国仍属新生事物。因此, 如何在教学中实施合作学习, 促进学生学习方式的切实转变, 成为了当前我国教育理论与实践领域的一项重大课题。

### 2. 合作学习的理论基础和基本原则

合作学习一直是国内外许多语言学家、心理学家所关注与研究的问题。合作学习理论的提出绝不是偶然的, 它既与当时西方以罗杰斯 (G.R.Rogers) 等为代表的以人为本心理学及教学理论的影响密不可分, 也与世界各国教育发展到一定阶段所面临的诸多问题相联系。1986 年, 苏联《教师报》以整版的篇幅刊登了一篇由合作教育学代表人物 G.H. 雷先科娃、B. Ф. 沙塔洛、И. А. 阿莫纳什维利等署名的题为《合作教育学——关于实验教育

教师会晤的报告》,提出“合作”是教育思想的核心,教学要体现学习过程中的合作思想(雷先科娃,1987:2)。他们主张从人道主义精神出发组织和管理教学。

### 2.1 人本主义的教学观

人本主义心理学是20世纪60年代在美国兴起的一个心理学流派,其主要代表人物为马斯洛(C. A. H. Maslow)和罗杰斯(G. R. Rogers)等。人本主义心理学强调学习过程中人的因素,主张教学应该介入学习者的身心、情感、认识等各个方面。在它看来,任何健康人都是一个完整的统一体,“在他们那里,意识、认知、情感和运动彼此较少分离,更多的是互相协作,即为了同一目的没有冲突地协同工作”(马斯洛,1987a:56)。因此必须把人当作一个理智与情感的整体去研究,必须用整体分析法来研究人,才能使学习和工作产生更有效的结果。罗杰斯在人本主义心理学研究过程中提出了两个概念:“自我实现”和“个人发展”。前者是指任何学习者都能自己教育自己,发展自己的潜能并最终达到“自我实现”;后者是指学习者有权从他周围群体中习得无条件的正面帮助,从而使他自己更加完善。罗杰斯认为,知识是否被掌握,所学的知识是否系统,对学生来说并不是举足轻重的。教学过程的重心是“学会学习”。在教学中,至关重要是帮助学生获得知识、信息和个人成长。马斯洛更进一步发展了“自我实现”这一理论。他指出:“教育的功能、教育的目的——人的目的、人本主义的目的、与人有关的目的,在根本上就是人的‘自我实现’,是丰满人性的形成,是人种能够达到的或个人能够达到的最高度的发展。说得浅显一些,就是帮助人达到他能够达到的最佳状态。”(马斯洛,1987b:169)这就意味着教育的目标绝不仅仅是知识的获得,抑或技巧与能力的发展,而是人性潜能的充分实现或人格的健全发展。阿莫纳什维利也极力推崇一种师生平等相处、互相信任、互相尊重、被他称为是“人道的、合作的教育学”模式。他认为,“只有师生关系建立在人道原则基础上的教育过程,才是对学生的个性发展,同时也是对作为个性特点的认识积极性的发展最有效的教育过程”(阿莫纳什维利,1986:18)。人本主义教学理论,不仅对传统的教学理论发出了强有力的挑战,也给人们带来了新的思考。

### 2.2 合作学习的基本原则

在实践中合作学习的方式繁多,虽然每一种合作学习的方式及侧重点不尽相同,但有一些基本原则是应当共同遵守的。

#### 2.2.1 信任原则

所谓信任原则,就是指教师在实施教学的过程中要自始至终相信每一位学生的潜力及其发展前景,对他的成功始终要持乐观主义的态度;要引导和培养学生以信任的态度对待每一位同学,学会为他人的成功而感到喜悦,以同情、关心的态度对待学习有困难的同学,使每一个学生都能感到自己的个性受到尊重,都能感受到教师

和同学对他的信任与关怀。

#### 2.2.2 合作原则

合作原则,是指“在完成学习和认识任务中,师生在兴趣、情绪、努力等方面的一致性,它既是师生交往的一种方式,也是教师组织和控制教学过程的一种艺术”(巨瑛梅,2004:210)。教师在教学过程中要善于创造一种生动活泼的、师生合作完成学习任务的教學情境,使学生感到自己不仅是教学过程的参加者,而且也是教学过程的积极创造者。此外,教师要注意发展和维系学生之间正确的相互依赖、相互协作关系,使学生学会超越性别、语言能力、知识层次等个体差异,克服个体学习中可能面临的种种困难,齐心协力地完成学习任务。

#### 2.2.3 自由选择原则

在实施合作学习的课堂中,教师应尽可能给学生提供自由选择的机会,让学生真正做学习的主人,选择他们所能学的、愿意学的、想学的内容,把学习从“要我学”变成“我要学”。自由选择权利可以使学生的自我发展能力和创造能力得以开发,自信和责任感逐步树立起来。所以,有些教育研究专家将自由选择视为发展学生创造性思维的重要捷径之一(巨瑛梅,2004:212)。

### 3. 英语视听说教学中合作学习策略的实施

在湖南师范大学外国语学院英语视听说国家精品课程的建设过程中,我们根据任务型语言教学理论和合作学习理论的性质、特征和实施原则,结合英语视听说课程本身的特点,提出:以任务型语言教学理论和合作学习理论为指导,构建既包括“学什么”又体现“如何学”这一充分体现任务型教学和合作学习策略特色的、融“视”、“听”、“说”三位为一体的新型教学模式。

#### 3.1 异质合作小组的建构

我国合作学习倡导者王坦教授(2001:6-7)认为,合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。他认为,在合作学习环境下,教师可将不同能力、经验与性别等不同背景的学习者分配于同一小组中共同学习。因此,合作学习的顺利实施,首先必须搭建以小组为基本组织形式的合作学习小组。

合作学习小组的组成方式往往直接影响小组学习的效果。合理的分组能够激发学生的学习兴趣,培养学生的合作能力和探究精神,同时也会对学生的认知、情感、自信心和人际关系等方面产生积极的影响。从合作学习的功能来看,比较理想的是“组间同质,组内异质”的划分方法。因为学生的能力参差不齐,不同性别的个体在认知风格、能力、性格特征等方面都存在着差异,因此,编组时应考虑以下几个因素:学生的能力、成绩、性别、家庭背景等,以丰富小组认识问题、分析问题、解决问题的视角。我们在英语视听说课堂教学中,要求学生通过网络注册形式提供自己的性别、年龄、文化成绩、实



教师会晤的报告》,提出“合作”是教育思想的核心,教学要体现学习过程中的合作思想(雷先科娃,1987:2)。他们主张从人道主义精神出发组织和管理教学。

### 2.1 人本主义的教学观

人本主义心理学是20世纪60年代在美国兴起的一个心理学流派,其主要代表人物为马斯洛(C. A. H. Maslow)和罗杰斯(G. R. Rogers)等。人本主义心理学强调学习过程中人的因素,主张教学应该介入学习者的身心、情感、认识等各个方面。在它看来,任何健康人都是一个完整的统一体,“在他们那里,意识、认知、情感和运动彼此较少分离,更多的是互相协作,即为了同一目的没有冲突地协同工作”(马斯洛,1987a:56)。因此必须把人当作一个理智与情感的整体去研究,必须用整体分析法来研究人,才能使学习和工作产生更有效的结果。罗杰斯在人本主义心理学研究过程中提出了两个概念:“自我实现”和“个人发展”。前者是指任何学习者都能自己教育自己,发展自己的潜能并最终达到“自我实现”;后者是指学习者有权从他周围群体中习得无条件的正面帮助,从而使他自己更加完善。罗杰斯认为,知识是否被掌握,所学的知识是否系统,对学生来说并不是举足轻重的。教学过程的重心是“学会学习”。在教学中,至关重要是帮助学生获得知识、信息和个人成长。马斯洛更进一步发展了“自我实现”这一理论。他指出:“教育的功能、教育的目的——人的目的、人本主义的目的、与人有关的目的,在根本上就是人的‘自我实现’,是丰满人性的形成,是人种能够达到的或个人能够达到的最高度的发展。说得浅显一些,就是帮助人达到他能够达到的最佳状态。”(马斯洛,1987b:169)这就意味着教育的目标绝不仅仅是知识的获得,抑或技巧与能力的发展,而是人性潜能的充分实现或人格的健全发展。阿莫纳什维利也极力推崇一种师生平等相处、互相信任、互相尊重、被他称为是“人道的、合作的教育学”模式。他认为,“只有师生关系建立在人道原则基础上的教育过程,才是对学生的个性发展,同时也是对作为个性特点的认识积极性的发展最有效的教育过程”(阿莫纳什维利,1986:18)。人本主义教学理论,不仅对传统的教学理论发出了强有力的挑战,也给人们带来了新的思考。

### 2.2 合作学习的基本原则

在实践中合作学习的方式繁多,虽然每一种合作学习的方式及侧重点不尽相同,但有一些基本原则是应当共同遵守的。

#### 2.2.1 信任原则

所谓信任原则,就是指教师在实施教学的过程中要自始至终相信每一位学生的潜力及其发展前景,对他的成功始终要持乐观主义的态度;要引导和培养学生以信任的态度对待每一位同学,学会为他人的成功而感到喜悦,以同情、关心的态度对待学习有困难的同学,使每一个学生都能感到自己的个性受到尊重,都能感受到教师

和同学对他的信任与关怀。

#### 2.2.2 合作原则

合作原则,是指“在完成学习和认识任务中,师生在兴趣、情绪、努力等方面的一致性,它既是师生交往的一种方式,也是教师组织和控制教学过程的一种艺术”(巨瑛梅,2004:210)。教师在教学过程中要善于创造一种生动活泼的、师生合作完成学习任务的教學情境,使学生感到自己不仅是教学过程的参加者,而且也是教学过程的积极创造者。此外,教师要注意发展和维系学生之间正确的相互依赖、相互协作关系,使学生学会超越性别、语言能力、知识层次等个体差异,克服个体学习中可能面临的种种困难,齐心协力地完成学习任务。

#### 2.2.3 自由选择原则

在实施合作学习的课堂中,教师应尽可能给学生提供自由选择的机会,让学生真正做学习的主人,选择他们所能学的、愿意学的、想学的内容,把学习从“要我学”变成“我要学”。自由选择权利可以使学生的自我发展能力和创造能力得以开发,自信和责任感逐步树立起来。所以,有些教育研究专家将自由选择视为发展学生创造性思维的重要捷径之一(巨瑛梅,2004:212)。

### 3. 英语视听说教学中合作学习策略的实施

在湖南师范大学外国语学院英语视听说国家精品课程的建设过程中,我们根据任务型语言教学理论和合作学习理论的性质、特征和实施原则,结合英语视听说课程本身的特点,提出:以任务型语言教学理论和合作学习理论为指导,构建既包括“学什么”又体现“如何学”这一充分体现任务型教学和合作学习策略特色的、融“视”、“听”、“说”三位为一体的新型教学模式。

#### 3.1 异质合作小组的建构

我国合作学习倡导者王坦教授(2001:6-7)认为,合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。他认为,在合作学习环境下,教师可将不同能力、经验与性别等不同背景的学习者分配于同一小组中共同学习。因此,合作学习的顺利实施,首先必须搭建以小组为基本组织形式的合作学习小组。

合作学习小组的组成方式往往直接影响小组学习的效果。合理的分组能够激发学生的学习兴趣,培养学生的合作能力和探究精神,同时也会对学生的认知、情感、自信心和人际关系等方面产生积极的影响。从合作学习的功能来看,比较理想的是“组间同质,组内异质”的划分方法。因为学生的能力参差不齐,不同性别的个体在认知风格、能力、性格特征等方面都存在着差异,因此,编组时应考虑以下几个因素:学生的能力、成绩、性别、家庭背景等,以丰富小组认识问题、分析问题、解决问题的视角。我们在英语视听说课堂教学中,要求学生通过网络注册形式提供自己的性别、年龄、文化成绩、实



验技能、兴趣爱好、家庭背景等相关信息,教师以此为基础编排出各具特色、取长补短的异质小组,将全班30名左右的学生分成8个小组,其中1名是目前小组内发展全面的学生,担当小组长;2名较全面的学生,充当记录员和观测员;1名欠全面的学生,作为参与者。把这些具有不同优势的学生组合在一起,既保证了组内异质,组间同质,从而确保了小组间竞争的公平性,也可使每个学生取长补短,平等地参与学习,并有充分发言和表现自己的机会,使学生主动思考和主动探究的能力、学生的进取意识、创新意识、竞争意识和团队合作意识能较好地得到强化和提高。当然这些因素只是老师编组时应考虑的,不必告诉学生本人。

### 3.2 合作学习的设计与实施

成功的课堂教学第一个标志就是学生注意力集中,学习兴趣盎然。吸引学生的注意力,调动他们的兴趣和积极参与的热情,是英语教学的基本要求,也是任何教学的基本条件(Davis, 2000:4)。合作学习的倡导者也认为:“在一个理想的课堂里,所有的学生都应能学会如何与他人合作,为趣味和快乐而竞争,自主地进行独立学习。”(Johnson, 1992:5)为了充分调动学生的学习积极性,激发他们的学习兴趣,我们对英语视听说课程的教学进行了整体布局和设计。

首先,我们参照Willis(1996)的“前期任务”——“执行任务”——“注重语言形式”这一任务模式,结合英语视听说精品课程的特色,建构了适用于网络环境、以任务型教学模式和合作学习为策略、融“视”“听”“说”于一体的“英语视听说任务实施模式”(邓杰, 2007:5)。

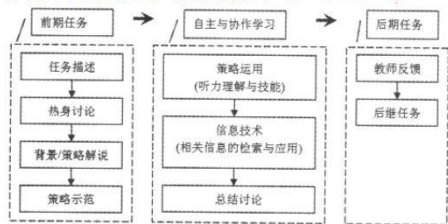


图1. 英语视听说任务实施模式

在该模式中,合作学习策略贯穿前期任务、自主与协作学习和后期任务全过程。前期任务为合作学习的准备过程。教师在任务描述中明确提出任务的具体目标,包括主体训练策略、知识范畴主题、媒体文件时长和任务完成时限等,以方便学生在自主学习过程中进行自我计划、自我检测和自我调整,对学习内容进行有效预测和深刻理解。在热身讨论环节,教师要求学生以合作小组为单位,针对教学单元知识结构的主题展开小组内讨论。这一环节要充分发挥小组长的组织作用,给小组成员分配任务,分配角色,确保每一位成员都能各司其职,从而保证讨论的有效进行。在学生讨论的过程中,教师深入到学生中去,倾听学生的发言,观察各小组

的表现,如发现小组分工不明确,讨论无序或沉默不语时,教师进行适时指导,帮助学生明确角色,尽快进入有效的讨论。在小组讨论的基础上,教师再在全班范围内打破组别界限,组织小组间的示范活动。这样,在民主、合作、竞争的气氛中,小组成员之间可以互相交流信息,填补信息差,为下一步自主与协作学习作好准备。

自主与协作学习环节主要是通过学习策略训练培养学生的视听理解、笔记、记忆和口头表达等语言技能,要求学生通过自主学习和协作学习,不断强化操练,最后达到多种学习策略的自然和灵活应用。在这一环节,学生根据自己的水平和特点既可在网络课程中选择与主题和训练策略相关的材料进行听力训练,也可上网到相关的英语学习网站选择语速、时长、词汇等难度和背景知识的复杂程度相当的听力材料进行自我训练。在听力训练过程中如果碰到难以解决的问题,学生可以通过背景知识阅读、答案示范、脚本同步、甚至脚本阅读等方法解决,也可将自己的听力材料以电子邮件形式发给同组的其他成员,利用小组的力量一起解决。在策略训练的基础上,教师可根据训练的主题、内容和体裁,布置学生上网查询、收集相关的背景知识和听力素材,建立起小组的听力资源共享平台,以备小组成员和全班同学在课堂或课后共同享用。总结讨论是视听说任务必不可少的口语表达策略训练环节,同时也是任务完成质量的检测阶段,教师反馈及后继任务的选择在很大程度上取决于总结讨论的结果。因此,教师可以在听力策略训练的基础上,设计出丰富多彩的交际活动,创造机会使学生通过面对面的互动,有目的地运用所学语言进行交流,从而促进语言的内化。

在学生完成自主与协作学习这一环节之后,教师在后期任务中要对学生的合作学习成果进行实事求是的评估与反馈。学生能否保持兴趣、激情和旺盛的求知欲很大程度上取决于教师对学生合作学习的评价方式。传统的教学评价强调的是常模参照评价,关注个体在整体中的位置,热衷于分数排队,比较强弱胜负。这种竞争性的评价把是否“成功”作为衡量学生优劣的唯一标准,脱离了大多数学生的实际。科学的评估可以使学生更加注重合作过程的行为表现,激发学生的学习兴趣,保持学生的学习动机。根据合作学习理论的基本要求和原则,我们的英语视听说精品课程将形成性评价机制引入学习效果的评价中。

#### 3.2.1 小组合作学习评价

评价机制包括:1) 定期评价小组共同学习的情况,检查小组功能发挥的程度,使学生了解自己小组的学习成果;2) 以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等指标来评价各组的学习行为和效果,让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体,每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。

#### 3.2.2 个人合作学习评价

对个人在合作学习活动中的参与度、积极性、独创性等给予恰当的评价,可以在小组内部树立榜样,激发组内的竞争,调动每位成员参与的积极性,打消依赖别人的思想。个人学习评价还可增强学习者的责任心,让他们意识到在合作学习的环境中,每位学习者都是小组的一分子,而非单独的个体;每位学习者都有责任帮助小组内其他成员,因为自己的表现会影响其他学习者的成绩,而其他学习者的表现也会对自己的成绩产生影响。

### 3.2.3 小组集体评价与小组成员评价相结合

将对合作小组集体的评价与对小组成员个人的评价结合起来,在此基础上侧重于过程评价和小组集体评价,可以使学习小组成员认识到合作小组是一个学习共同体,个人目标的实现必须依托于集体目标的实现,从而防止个人英雄主义,让学生学会如何与他人合作,增加团队精神和参与精神。具体的评价方式见表1。

表1. 学生英语合作学习评定的范围、权重和方式

范围	出勤率	课堂合作 学习任务的 完成	课外合作 学习任务的 完成	中后期 考试成绩	合作精神 及努力程 度
权重(%)	5	35	30	25	5
方式	教师评定 和小组互 评	教师评定 、学生自评 、小组互评	教师评定 、学生自评 、小组互评	教师评定	教师评定 、学生自评 、小组互评

这种评价方式突破了传统教学中对学习单一的“作业评价”、“考试评价”模式,呈现出几种评价多维交叉、有机结合的特点。从评价方式看,有个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价,这几组评价以前者为主,但又可多重结合。从评价内容看,有过程评价与结果评价,其中以过程评价为主,主要评价学生在小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的生成变化。新的评价方式取消了传统教学中作为评价学生优劣惟一标准的分数,教师不以考试成绩的高低来判断学生的好坏和优差,更注重学习过程以及学生在此过程中的表现。学生不必担心考试所带来的压力和紧张心理,能够把学习的注意力转向学习过程,更积极地投入到平时的学习中去。

### 4. 结语

我国大教育家孔子曾说过,“独学而无友,则孤陋而寡闻”,“三人行,必有我师焉”。孔子同样在一定程度上倡导了合作性学习。将合作学习模式应用于现代英语教学实践是新一轮基础教育英语课程改革的大势所趋,每一位教师都应引起足够的重视。现在独生子女大学生的比例越来越大,他们的依赖性较强,缺乏合作意识,缺乏

与他人相处和交往的基本技能。这种状况与我们所处的需要合作意识与社会技能的信息时代甚不合拍。我们在英语听说教学中将合作学习引入英语课堂教学,较好地改善了传统听力课堂以教师为中心的课堂教学模式,实现了英语听说课堂教学以学生为主体,教师为主导,教师导,学生学,学生们共同学习,共同进步,全面提高学生英语听说水平和英语综合素质之目的。

### 参考文献

[1] Davis, P & E. Pearse. Success in English Teaching [M] Oxford: Oxford University Press, 2000.  
 [2] Johnson, D. W. R. T. Johnson & E. J. Hollubec. Circles of Learning: Cooperation in the Classroom [M] Minnesota: Interaction Book, 1992.  
 [3] Vermette, P. Four fatal flaws: Avoiding the common mistakes of novice users of cooperative learning [J] The High School Journal, 1994 (2).  
 [4] Willis, D. A Framework for Task-based Learning [M] London: Longman, 1996.  
 [5] 阿莫纳什维利. 学校没有分数行吗? [M] 朱佩荣, 编译. 北京: 教育科学出版社, 1986.  
 [6] 邓杰, 邓颖玲. 网络环境下英语听说任务型教学研究 [J] 外语教学, 2007 (5).  
 [7] 巨瑛梅, 刘旭东. 当代国外教学理论 [M] 北京: 教育科学出版社, 2004.  
 [8] 雷先科娃, 沙塔洛夫, 阿莫纳什维利. 合作教育学——关于实验教育教师会晤的报告 [J] 朱佩荣, 译. 外国教育资料, 1987 (2).  
 [9] 马斯洛. 存在心理学探索 [M]. 昆明: 云南人民出版社, 1987a.  
 [10] 马斯洛. 人性能达到的境界 [M]. 昆明: 云南人民出版社, 1987b.  
 [11] 王坦. 合作学习原理与策略 [M] 北京: 学苑出版社, 2001.  
 [12] 李楠, 吴一安. 任务特征与学习动机研究 [J] 外语教学, 2007 (2).  
 [13] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (实验) [S] 北京: 人民教育出版社, 2003.

### 基金项目:

1. 中华人民共和国教育部“英语听说精品课程”(教高函[2006]26号)。
2. 高等学校本科教学质量与改革工程“英语听说读写基础课国家级教学团队”建设项目(教高函[2007]23号)。
3. 湖南师范大学教改课题“导学式教学模式与合作学习在英语听力教学中的应用”[121-0367]。

作者简介: 邓颖玲, 湖南师范大学外国语学院教授, 博士, 硕士研究生导师, 研究方向: 英美文学及语言教学。

白解红, 湖南师范大学外国语学院教授, 博士研究生导师, 研究方向: 认知语文学、语用学。

收稿日期 2007-03-18

责任编辑 秦岭